



**Факультет психології**  
**Навчально-науковий інститут «Академія вчительства»**

Структура фахового іспиту з педагогіки та психології  
(письмово)

для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра  
(денна та заочна форма здобуття освіти)

Програму для вступників 2026 р. складено на основі програми предметного тесту з педагогіки та психології єдиного фахового вступного випробування у 2026 р.

Фаховий іспит перевіряє теоретичні знання вступників з педагогіки та психології як наук, що вивчають закономірності розвитку, навчання, виховання та соціалізації особистості, психічні процеси й стани, а також механізми освітньої діяльності та взаємодії в освітньому середовищі, і складається з чотирьох тематичних розділів:

№ з/п	Найменування розділу	Питома вага розділу, %
1	Основи педагогіки та психології	13-17
2	Історія і теорія педагогіки та психології	20-30
3	Методи дослідження у педагогіці та психології	13-17
4	Прикладні психолого-педагогічні засади освіти, навчання, виховання та розвитку особистості	40-50

Час виконання тесту – 140 хвилин

**КОГНІТИВНІ РІВНІ ОХОПЛЕННЯ:**

Рівень А. Необхідний когнітивний рівень «Знання».

Рівень В. Необхідний кваліфікаційний рівень «Знання», «Розуміння».

Рівень С. Необхідний кваліфікаційний рівень «Знання», «Розуміння», «Застосування».

Рівень D. Необхідний кваліфікаційний рівень «Знання», «Розуміння», «Застосування» та «Аналіз»/«Синтез»/«Оцінка».

### Структура фахового іспиту

№ з/п	Назва розділу/теми та її зміст	Питома вага %	Когнітивний рівень
<b>1</b>	<b>РОЗДІЛ 1. ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ</b>	<b>13-17</b>	
<b>1.1</b>	<b>Педагогіка та психологія у структурі сучасних наук</b>	<b>5-7</b>	
1.1.1	Педагогіка в системі наук про людину. Об'єкт, предмет, функції та завдання педагогіки	0,5-1,5	B
1.1.2	Об'єкт, предмет психології. Психіка як об'єкт психології. Психічні явища як предмет психології.	0,5-1,5	B
1.1.3	Основні категорії педагогіки: освіта, навчання, виховання, формування, розвиток, самоосвіта, самовиховання, саморозвиток.	0,5-1.5	B
1.1.4	Основні категорії психології: психіка, свідомість, особистість, діяльність, спілкування, образ.	0,5-1.5	B
1.1.5	Структура та основні галузі педагогіки.	0.5-1.5	B
1.1.6	Структура та основні галузі психології. Фундаментальна та прикладна психологія.	0,5-1,5	B
<b>1.2</b>	<b>Загальні закономірності розвитку і соціалізації особистості</b>	<b>8-10</b>	

1.2.1	Процес розвитку особистості. Біологічні (вродженість, спадковість) та соціальні (соціалізація, середовище, діяльність та виховання) чинники та закони психічного розвитку особистості.	0,5-1,5	В
1.2.2	Співвідношення понять «людина», «особа», «індивід», «особистість» та «індивідуальність».	0,5-1,5	В
1.2.3	Характеристика особистості учня як суб'єкта освітнього процесу.	0,5-1,5	В
1.2.4	Вікова періодизація психічного розвитку особистості (за Е. Еріксоном). Вікові та індивідуально-типологічні особливості розвитку особистості та їх урахування в освітньому процесі.	0.5-1,5	В
1.2.5	Мотиви та мотивація особистості. Потреби, інтереси, переконання, ідеали. Спрямованість особистості. Мотивація навчальної діяльності.	0,5-1.5	В
1.2.6	Гра, навчання, праця як види діяльності. Діяльність учня в освітньому процесі та її види. Сутність та характеристика навчальної діяльності школяра.	0,5-1,5	В
1.2.7	Закономірності психічного розвитку та принципи навчання і виховання як основні механізми соціалізації та розвитку особистості	0,5-1,5	В

	учня.		
1.2.8	Соціалізація особистості: сутність, етапи (первинна, вторинна), механізми (адаптація, інтеграція). Суб'єкти (сім'я, формальні та неформальні групи однолітків) і агенти (освіта, традиційні ЗМІ: та нові медіа: Інтернет, соціальні мережі) соціалізації. Поняття ресоціалізації.	0,5-1,5	С
1.2.9	Цінності та ціннісні орієнтації особистості. Життєві перспективи. Цілі життя. Самоактуалізація та самореалізація особистості: сутність та риси.	0,5-1,5	В
2	<b>РОЗДІЛ 2. ІСТОРІЯ І ТЕОРІЯ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ</b>	<b>20-30</b>	
2.1	<b>Педагогічна та психологічна думка XVII - початок XX ст.</b>	<b>8-12</b>	
2.1.1	Педагогічна теорія Я.-А. Коменського.	0,5-1,5	В
2.1.2	Проблеми розвитку особистості у педагогічній спадщині Г. Сковороди.	0,5-1,5	В
2.1.3	Кордоцентризм у психолого-педагогічних поглядах П. Юркевича.	0,5-1,5	В
2.1.4	«Вільне виховання» в педагогічній системі М. Монтессорі.	0,5-1,5	В

2.1.5	М. Грушевський про українську мову й українську школу.	0,5-1,5	В
2.1.6	Антропоцентризм як провідна ідея творчості К. Ушинського.	0,5-1,5	В
2.1.7	О. Лазурський: вчення про нахили та обдарованість особистості.	0,5-1,5	В
2.1.8	Психологія як наука про безпосередній досвід: В. Вундт	0.5-1.5	В
2.1.9	Г. Еббінгауз: закони пам'яті. Крива забування Г. Еббінгауза.	0.5-1.5	В
2.1.10	Полікультурність - головний принцип педагогічної позиції М. Драгоманова.	0,5-1,5	В
<b>2.2</b>	<b>Педагогічна та психологічна думка ХХ - початку ХХІ ст.</b>	<b>13-17</b>	
2.2.1	Психоаналітична теорія З. Фрейда. Структура особистості: Воно (Id), Я (Ego) і Над-Я (Super Ego). Етапи психосексуального розвитку особистості. Механізми психологічного захисту особистості.	1.5-2.5	С
2.2.2	Індивідуальна психологія А. Адлера. Комплекс меншовартості.	0,5-1,5	В
2.2.3	Аналітична психологія К.-Г. Юнга. Структура особистості. Архетипи колективного несвідомого.	0,5-1,5	В

2.2.4	Неофройдизм (Е. Фромм, Е. Еріксон). Класичний біхевіоризм (Дж. Уотсон, І. Павлов, Б. Скіннер) та необіхевіоризм (А. Бандура). Гуманістична психологія (А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл, І. Ялом). Генетична психологія Ж. Піаже.	1,5-2,5	В
2.2.5.	Ідеї педагогічної психології у працях С. Балея.	0,5-1.5	В
2.2.6	Г. Костюк про навчально-виховний процес та психічний розвиток учнів.	0,5-1.5	В
2.2.7	Гуманістична педагогіка В. Сухомлинського.	0,5-1.5	В
2.2.8	С. Френе: школа успіху і радості.	0,5-1.5	В
2.2.9	Вальдорфська школа: ідея цілісного виховання (Р. Штайнер).	0.5-1.5	В
2.2.10	Концепція соціально-особистісного виховання А. Макаренка.	0.5-1.5	В
2.2.11	Теорія вчинку В. Роменця.	0,5-1,5	В
2.2.12	Виховний ідеал Г. Ващенка.	0,5-1,5	В
2.2.13	Система української освіти: принципи, види, рівні освіти, типи закладів освіти (згідно із Законом України «Про освіту» (чинна редакція)).	0,5-1.5	В
3	<b>РОЗДІЛ 3. МЕТОДИ ДОСЛІДЖЕННЯ У ПЕДАГОГІЦІ ТА ПСИХОЛОГІЇ</b>	13-17	

3.1	<b>Планування та забезпечення якості дослідження</b>	35-4,5	
3.1.1	Наукові дослідження в педагогіці та психології: різновиди, проблема, мета, завдання, об'єкт, предмет.	0,5-1.5	В
3.1.2	Програма дослідження: структура, вимоги до її складання та етапи дослідження. Гіпотези дослідження: теоретичні, емпіричні, статистичні.	0,5-1,5	В
3.1.3	Вибірковий метод: генеральна сукупність, вибірка, основні вимоги до формування вибірки, методи формування.	0,5-1,5	В
3.1.4	Якість інформації: репрезентативність, валідність, надійність.	0,5-1,5	В
3.2	<b>Методи збирання інформації</b>	7-9	
3.2.1	Спостереження: види, переваги і недоліки, роль спостерігача.	0.5-1,5	В
3.2.2	Експеримент: види (констатувальний, формувальний, природний, лабораторний) та основні етапи проведення.	0,5-1.5	С
3.2.3	Поняття «тестування». Види тестів: проєктивні тести, тести дослідження особистості, тести пізнавального розвитку, тести досягнень, педагогічне тестування.	0,5-1.5	В

3.2.4	Методи опитування. Анкетування (поштові, пресові, он-лайн, експертні, індивідуальні, групові). Анкета: види питань, методичні вимоги до композиції анкети та до формулювання питань. Інтерв'ювання.	1,5-2.5	С
3.2.5	Експертні опитування (метод експертної оцінки): пошук, відбір та підготовка експертів. Види і процедури експертного опитування.	0.5-1.5	В
3.2.6	Соціометрія: процедура застосування та інструментарію (анкета, шкали).	0.5-1.5	С
3.2.7	Аналіз продуктів діяльності. Аналіз документів. Контент-аналіз.	0.5-1.5	В
3.3	Методи аналізу емпіричних даних	2,5-3,5	
3.3.1	Вимірювання: визначення, види, рівні.	0.5-1.5	В
3.3.2	Описова статистика. Кількісний та якісний аналіз даних.	0.5-1,5	В
3.3.3	Аналіз кореляційного зв'язку між двома змінними. Коефіцієнти кореляції.	0,5-1,5	В
4	<b>РОЗДІЛ 4. ПРИКЛАДНІ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ ОСВІТИ, НАВЧАННЯ, ВИХОВАННЯ ТА РОЗВИТКУ</b>	<b>40-50</b>	

	<b>ОСОБИСТОСТІ</b>		
<b>4.1</b>	<b>Освіта і навчання особистості</b>	<b>18-22</b>	
4.1.1	Дидактика як теорія освіти і навчання: її сутність, основні категорії. Парадигми освіти і навчання (гуманістична, особистісно-орієнтована, компетентнісна, рефлексивна).	1,5-2.5	В
4.1.2	Процес навчання: сутність і зміст, двосторонній характер, функції (освітня, виховна, розвивальна), структурні елементи навчання (мета, завдання, зміст, методи, засоби, форми організації навчання, його результати). Навчання, уміння, наочність.	2-3	С
4.1.3	Поняття про базові принципи навчання та їх характеристика.	0.5-1.5	В
4.1.4	Зміст освіти в сучасній школі: сутність та основні поняття. Знання, уміння, навички, компетентності.	0.5-1.5	В
4.1.5	Структура навчально-пізнавальної діяльності учнів (сприймання - осмислення - розуміння - узагальнення - закріплення). Пізнавальний інтерес,	0.5-1.5	В

	умови його розвитку у навчанні. Етапи та рівні засвоєння знань.		
4.1.6	Методи навчання, їх характеристика та класифікації за: джерелом інформації (словесні, наочні, практичні); характером пізнавальної діяльності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, пошукові); логікою пізнання (індуктивні, дедуктивні, традуктивні). Загальні вимоги до вибору методів навчання.	2-3	С
4.1.7	Засоби навчання: їх ознаки, функції та характеристика. Технічні засоби навчання (візуальні, аудіальні, аудіовізуальні, мультимедійні, інформаційно-комунікаційні).	0,5-1,5	В
4.1.8	Види навчання (пояснювально-ілюстративне, проблемне, програмоване, індивідуальне, інтегроване, диференційоване, ігрове, дистанційне). Компетентнісний підхід у навчанні.	0,5-1,5	В
4.1.9	Форми організації навчально-пізнавальної діяльності учнів:	0.5-1,5	В

	фронтальна, групова. кооперативна, колективна, парна, індивідуальна.		
4.1.10	Урок як форма організації навчання. Типи і структура уроків за дидактичною метою. Вимоги до підготовки вчителя до уроку.	0,5-1,5	С
4.1.1 1	Активні (соціально-психологічні) форми організації освітнього процесу, їх різновиди: тренінг, диспут, ділова гра. круглий стіл, олімпіада, конкурс, виставка учнівської творчості.	0.5-1.5	В
4.1.12	Позаурочні форми навчання: факультативні заняття, просемінари, практикуми, секції, навчальні екскурсії, предметні гуртки, додаткові групові, індивідуальні заняття, домашня навчальна робота учня.	0.5-1,5	В
4.1.13	Поняття про контроль навчання, його функції. Види, форми і методи контролю. Рівні навчальних досягнень учнів та їх характеристика. Критерії і норми оцінювання успішності учнів. Поточне, тематичне та підсумкове оцінювання.	1,5-2,5	С

4.1.14	Поняття і види педагогічних технологій (розвивальні, проектні, проблемні, ігрові, інтерактивні).	0,5-1,5	В
4.1.15	Педагогіка партнерства: педагогічно доцільна (суб'єкт-суб'єктна) взаємодія, концептуальні основи та принципи. Рівні та форми організації партнерської взаємодії.	0,5-1,5	В
4.2	<b>Виховання особистості</b>	<b>8-12</b>	
4.2.1	Сутність і структура процесу виховання, його мета і завдання. Поняття виховного впливу та взаємовпливу.	0,5-1,5	В

4.2.2	Принципи процесу виховання. Характеристика основних принципів виховання.	0,5-1,5	В
4.2.3	Зміст процесу виховання. Системний підхід у структуру виховання і змісту національного виховання. Основні напрями національного виховання (моральне, громадянсько-патріотичне, розумове, естетичне, фізичне, валеологічне, трудове, екологічне, статево-гендерне, правове, економічне).	1,5-2,5	С

4.2.4	Самовиховання: сутність, методи і прийоми. Педагогічне керівництво самовихованням учнів. Концепція особистісно- орієнтованого виховання..	0,5-1.5	В
4.2.5	Методи виховання. Групи методів: формування свідомості особистості: організації діяльності і формування досвіду суспільної поведінки; стимулювання поведінки і діяльності; контролю, самоконтролю та самооцінки у вихованні.	2-3	С
4.2.6	Форми організації процесу виховання: позаурочна, позакласна та позашкільна виховна робота. Масові, групові та індивідуальні форми виховної роботи. Колективні творчі справи.	0,5-1,5	В
4.2.7	Виховна взаємодія «вчитель-учень». Партнерство ніколи і сім'ї у вихованні учнів. Сім'я як соціально- педагогічне середовище. Форми і методи роботи школи з батьками учнів.	0,5-1,5	В
4.2.8	Учнівське самоврядування, його види. Органи учнівського самоврядування. Демократичне управління і лідерство в учнівському	0,5-1,5	В

	самоврядуванні. Формальні та неформальні групи учнів.		
4.3	<b>Особистість у життєвому та професійному просторі</b>	<b>12-16</b>	
4.3.1	Соціально- психологічна структура особистості. Соціальні статуси: поняття та види (офіційний і неофіційний, приписаний і здобутий). Соціальні ролі: поняття та види (активні й пасивні, явні й латентні). Соціальна позиція особистості.	1,5-2,5	С
4.3.2	Стать і гендер. Маскулінність. Фемінінність. Андрогінність. Гендерна ідентичність. Кризи гендерної ідентичності. Гендерні стереотипи: поняття та види (традиційні та егалітарні). Гендерна рівність і дискримінація. Сексизм. Фемінізм.	1.5-2,5	С
4.3.3	Професійна діяльність: поняття та етапи професіоналізації (професійне самовизначення, професійне навчання, професійна адаптація, професійне становлення, професійна реалізація, завершення професійної	1,5-2,5	В

	діяльності). Вчитель як суб'єкт професійної діяльності.		
4.3.4	Особистість вчителя та його педагогічна майстерність. Мотивація та стимулювання професійної діяльності (за ієрархією потреб А. Маслоу). Професійне (емоційне) вигорання педагога.	0,5-1,5	В
4.3.5	Спілкування в педагогічній діяльності. Складові спілкування (комунікативна, перцептивна, інтерактивна). Бар'єри педагогічного спілкування.	0,5-1,5	В
4.3.6	Конфлікт і конфліктна ситуація. Види конфліктів (внутрішньоособистісний, міжособистісний, внутрішньогруповий, міжгруповий). Конфлікти в освітньому середовищі. Стили поведінки в конфлікті (суперництво, уникнення, компроміс, співпраця, пристосування).	1,5-2,5	С
4.3.7	Профілактика (психологічна просвіта, недопущення дискримінації, матеріальне та моральне заохочення, дотримання корпоративної	0.5-1.5	В

	культури) та розв'язання (досягнення компромісу чи співпраці) педагогічних конфліктів. Медіація як форма врегулювання конфлікту.		
4.3.8	Девіантна поведінка особистості. Поняття та види (позитивна і негативна) девіацій. Суїцидальна та залежна поведінка. Булінг. Мобінг. Ейджизм. Рівні девіантної поведінки. Соціальні та психологічні чинники девіантної поведінки. Профілактика девіантної поведінки: просвіта, соціальна реклама, корекційні програми, створення ситуації успіху.	1.5-2,5	В
4.3.9	Управління в системі освіти. Управлінська діяльність. Лідерство, керівництво, супровід. Типологія лідерства. Стили керівництва (авторитарний, демократичний, ліберальний). Корпоративна (організаційна) культура.	1-2	В

### Рекомендована література

1. Андрощук І.В. Методика виховної роботи : навч. посібник / І.В. Андрощук, І.П. Андрощук. - Тернопіль: Навчальна книга - Богдан, 2014. - 320 с.
2. Бедан В.Б. Експериментальна психологія. Курс лекцій : для студентів-психологів факультету психології, політології та соціології. Одеса : НУ

«ОЮА», 2020. 102 с.

3. Вища освіта України: ризики, сподівання, успіхи: монографія / М. Б. Євтух, Л. Г. Горяна, Н. О. Терентьєва. Київ, 2015. 420 с.
4. Галян О.І., Галян І.М. Експериментальна психологія: навчальний посібник. К.: «Академвидав». 2012. 400 с.
5. Дерев'янюк С. П. Когнітивна психологія: Навчально-методичні рекомендації. Чернігів: НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2021. 80 с.
6. Диференційна психологія: підручник для студентів вищих навчальних закладів/ за заг. ред. академіка С.Д. Максименка. К.: Слово, 2013. – 600 с.
7. Дуткевич Т. В. Загальна психологія. Теоретичний курс. / Навч. посіб. для студентів. Київ: «Центр учбової літератури», 2017. 388 с
8. Завгородня Т.К. Історія педагогіки: навчально-методичний посібник / Т.К.Завгородня, Л.М.Прокопів, І.В.Стражнікова. - Івано-Франківськ, 2014. - 160 с.
9. Загальна психологія. Теоретико-методологічні основи науки [Електронний ресурс]: Навч. посіб. / О. В. Ловка, Л. Л. Борисенко, Л. А. Колесніченко, Л. В. Музичко, А. В. Тімакова, Д. Г. Лавриненко / За заг. ред. О. В. Ловкої. К.: КНЕУ, 2019. 390 с.
10. Загальна психологія: Підручник. / Скрипченко О.В., Долинська Л.В., Огороднійчук З.В. та ін. К.: Каравела, 2019. 464 с.
11. Зайченко І.В. Історія зарубіжної педагогіки. Навчальний посібник. - К.: Видавничий Дім "Слово", 2010. - 624 с.
12. Зайченко І.В., Теслюк В.М., Каленський А.А. Основи педагогічної майстерності та етика викладача вищої школи : підручник / За ред. проф. І.В. Зайченка. Київ : Видавництво Ліра-К, 2017. 484 с.
13. Закон України "Про вищу освіту" [Електронний ресурс]. - Режим доступу :<https://zakon.rada.gov.ua>
14. Зелінська Т. М. Практикум із загальної психології [текст] : навч. посіб. Для студ. вищ. навч. закл. / Т. М. Зелінська, І. В. Михайлова. К., 2010.
15. Інноваційні педагогічні технології: посібник / за ред. О. І. Огієнка. Київ, 2015. 314 с.
16. Історія психології: від античності до початку ХХ століття : навч. посібник / Авт.-уклад. О. П. Коханова, 2016. НВП «Інтерсервіс». 235 с.
17. Колобич О. П. Загальна психологія. Навчально-методичний посібник. Львів, 2018. 172 с.
18. Лазуренко О.О. Психологія емоцій: підручник. Книга Плюс, 2018. 264 с.
19. Максименко С.Д. Теорія специфічних рушіїв розвитку Г.С. Костюка. *Проблеми сучасної психології*. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2015,

вип. 27. С.7-19.

20. Матвійчук Т.В. Теорії особистості в зарубіжній та українській психології: навч. посіб. Львів: 2024. 500 с.
21. Мирончук Н.М. Професійна діяльність викладача вищої школи: суспільні виклики та проблеми змісту підготовки // Професійна освіта: андрагогічний підхід: монографія / кол. авторів; за ред. О. А. Дубасенюк. Житомир: Вид. О. О. Євенок, 2018. С. 146-172.
22. Мітіна С.В. Психологія особистості. Навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів. К.: Вид-во Ліра, 2020. 274 с.
23. Моначин І. Л. Зошит-практикум з курсу «Практикум з загальної психології» для студентів спеціальності «Психологія». – Тернопіль, 2015.
24. Москалець В.П. Загальна психологія. [текст]: підручник. К. Ліра–К, 2020. 564 с.
25. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи. Навчальний посібник рекомендований МОН України. К.: Центр учбової літератури, 2017. 470 с.
26. Прищак, М. Д., Гречановська, О. В. Психологія особистості. Електронний навчальний посібник. Вінниця: ВНТУ, 2024. 219 с.  
<https://ir.lib.vntu.edu.ua/handle/123456789/43012>
27. Про освіту : Закон України від 5.09.2017 р. № 2145-VIII [Електронний ресурс]. - Режим доступу : <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
28. Рибалка В.В. Теорії особистості у вітчизняній психології: навч. посіб. К., ІПППО АПН України, 2006. 530 с.
29. Руденко Ю. Д. Шляхи подолання кризи сучасної педагогіки / Ю. Д. Руденко. Київ : Просвіта, 2018. 278 с.
30. Столяренко О. Б. Психологія особистості : навч. посібник. Київ : Центр учбов. літ., 2018. 280 с.
31. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2021-2031 роки <https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/09/25/rozvitku-vishchoi-osviti-v-ukraini-02-10-2020.pdf>
32. Титаренко Т.М. Сучасна психологія особистості : навч. посібник. 2-е вид. К. : Каравела, 2013. 372 с.
33. Allen C. The Balance of Personality. Portland State University Library. *PDXOpen: Open Educational Resources*. 26. 2020.
34. Cervone D., Pervin L. A. Personality: Theory and research. John Wiley & Sons Inc; Internal edition, 2022.
35. Hall C. S., Lindzey G., Campbell J.B. Theories of personality. Delhi: Replika Press Pvt. Ltd. 2022.
36. Mroczek D.K., Little T.D. Handbook of personality development. Psychology Press, 2014.
37. Pranay P. The evolution of personality theories: a journey through key theoretical

frameworks. *Horizons of Holistic Education*. 2025, 12(1). P.71-84.

**Структура та система оцінювання фахового іспиту з педагогіки та психології  
для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра:**

Тест оцінюється за принципом: 1 правильна відповідь – 1 бал. Максимальна кількість тестових балів, яку можна набрати, надавши правильні відповіді на всі запитання, – 140. Для отримання позитивного результату складання фахового іспиту з педагогіки та психології вступнику необхідно набрати щонайменше 35 тестових балів, що дорівнює 100 балам за шкалою переведення.

**Таблиця переведення тестових балів фахового іспиту з мовознавства  
для вступу для здобуття ступеня магістра**

<b>Тестовий бал</b>	<b>Бал за шкалою 100-200</b>	<b>Тестовий бал</b>	<b>Бал за шкалою 100-200</b>	<b>Тестовий бал</b>	<b>Бал за шкалою 100-200</b>
35	100	71	148	107	183,5
36	101	72	149	108	184
37	102	73	150	109	184,5
38	103	74	151	110	185
39	104	75	152	111	185,5
40	105	76	153	112	186
41	106	77	154	113	186,5
42	107	78	155	114	187
43	108	79	156	115	187,5
44	109	80	157	116	188
45	110	81	158	117	188,5
46	111	82	159	118	189
47	112	83	160	119	189,5
48	113,5	84	161	120	190
49	115	85	162	121	190,5
50	116,5	86	163	122	191
51	118	87	164	123	191,5
52	119,5	88	165	124	192
53	121	89	166	125	192,5
54	122,5	90	167	126	193
55	124	91	168	127	193,5
56	125,5	92	169	128	194
57	127	93	170	129	194,5
58	128,5	94	171	130	195
59	130	95	172	131	195,5
60	131,5	96	173	132	196

61	133	97	174	133	196,5
62	134,5	98	175	134	197
63	136	99	176	135	197,5
64	137,5	100	177	136	198
65	139	101	178	137	198,5
66	140,5	102	179	138	199
67	142	103	180	139	199,5
68	143,5	104	181	140	200
69	145	105	182		
70	146,5	106	183		

Вступник допускається до участі у конкурсному відборі для зарахування на навчання, якщо оцінка з вступного фахового іспиту з педагогіки та психології становить не менше 100 балів.

факультету психології

Лілія ЗОТОВА

Голова фахової атестаційної комісії

ННІ “Академія вчительства”

Світлана ВЕЛЬМА

Затверджено на засіданні приймальної комісії Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна, протокол №5 від 05.05.2026 р.

Відповідальний секретар

приймальної комісії

Ганна ЗУБЕНКО